



سازمان دانشجویان

استان گیلان

مشاوره شغلی (۳)

کاری از کانون جهش
سازمان دانشجویان جهاد دانشگاهی گیلان



Roytab.ir



Studentcity.ir





مشاوره شغلی - شماره ۳

برگرفته از کتاب «مشاوره مسیر شغلی دانشجویان» - نوشته دکتر احمد صادقی

تهیه و تنظیم:

مهیار ارض پیما - فاطمه فدایی

کاری از کانون جهش سازمان دانشجویان جهاد دانشگاهی استان گیلان



Roytab.ir



Studentcity.ir





سازمان دانشجویان

استان گیلان

فهرست

4

- (1) مقدمه
 - (2) رشد مسیر شغلی
 - (3) وظایف رشد مسیر شغلی دانشجویان در مسیر تحصیل - سال اول
 - (4) وظایف رشد مسیر شغلی دانشجویان در مسیر تحصیل - سال دوم
 - (5) وظایف رشد مسیر شغلی دانشجویان در مسیر تحصیل - سال سوم
 - (6) وظایف رشد مسیر شغلی دانشجویان در مسیر تحصیل - سال چهارم
-

مقدمه

رشد مسیرشغلی اصطلاحی است که دو مفهوم مرتبط با هم را توصیف می کند، اول، فرایند حرکت از طریق زندگی، آموزش و کار است که افراد با درجات مختلف آگاهی، هدفمندی و پشتیبانی از آن عبور می کنند که در این مفهوم هر فرد بدون کمک گرفتن مسیر شغلی را پیش می برد و در مفهوم دوم رشد مسیر شغلی فرایند مداخله فعال در مسیرهای شغلی را تشریح می کند



رشد مسیر شغلی

- رشد مسیر شغلی به عنوان فرایندی تعریف می شود که فرد برای شناخت رغبت ها، باورها و ارزشهایش دربار هی مشاغل طی می کند. این فرایند رشد چند بخش را شامل شود که عبارتند از: رغبتهای شغلی، آرزوهای تحصیلی، خودکارآمدی و انتظارات
- در بررسی رشد مسیرشغلی به میزان آمادگی، آگاهی و نگرش مراجعان در زمینه طرح ریزی مسیرشغلی، مکاشفه مسیرشغلی، نگرش نسبت به منابع اطلاعاتی مسیرشغلی، میزان استفاده از منابع اطلاعاتی مسیرشغلی، میزان برخورداری از اطلاعات دنیای کار و مهارت تصمیم گیری مسیرشغلی پرداخته می شود.



رشد مسیر شغلی

- رشد مسیر شغلی به عنوان فرایندی تعریف می شود که فرد برای شناخت رغبت ها، باورها و ارزشهایش دربار هی مشاغل طی می کند. این فرایند رشد چند بخش را شامل شود که عبارتند از: رغبتهای شغلی، آرزوهای تحصیلی، خودکارآمدی و انتظارات
- در بررسی رشد مسیرشغلی به میزان آمادگی، آگاهی و نگرش مراجعان در زمینه طرح ریزی مسیرشغلی، مکاشفه مسیرشغلی، نگرش نسبت به منابع اطلاعاتی مسیرشغلی، میزان استفاده از منابع اطلاعاتی مسیرشغلی، میزان برخورداری از اطلاعات دنیای کار و مهارت تصمیم گیری مسیرشغلی پرداخته می شود.



وظایف رشد مسیر شغلی دانشجویان در مسیر تحصیل

سال اول

- گذار از دبیرستان به دانشگاه انتقالی شیرین و درعین حال پیچیده است. هراندازه شناخت و آگاهی نسبت به زندگی دانشجویی و قوانین دانشگاهی بیشتر باشد روند سازگاری و انطباق با این دوران ساده تر و مطلوب تر صورت می پذیرد.

- سال اول دانشگاه دغدغه خیلی از دانشجویان این است که آیا رشته تحصیلی شان را درست انتخاب کرده اند و برخی درباره رشته تحصیلی شان شک دارند و به فکر تغییر رشته یا انصراف از رشته خود می باشند، بنابراین کمک به خودشناسی، (یعنی شناخت رغبت ها، توانایی ها و شخصیت شغلی) اعتماد به رشته قبولی و یا نیاز به تغییر رشته را مشخص می کند و از ادامه یک رشته تحصیلی ناهماهنگ با خودپنداره و متعاقب آن افسردگی و افت تحصیلی پیشگیری می کند



سال اول

- انطباق پذیری به عنوان مجموعه ای از منابع و واکنشهای آمادگی تقابلی تعریف شده است که اشخاص به منظور برنامه ریزی، بررسی و تصمیم گیری در مورد امکانات شغلی آینده از آنها استفاده می کنند و آنها را فعال می سازند. بنابراین وظایف رشد مسیرشغلی دانشجویان در سال اول دانشگاه بر اساس چهار بعد انطباق پذیری مسیرشغلی عبارتند از:
- **دغدغه:** برنامه ریزی برای آمادگی تحصیلی در دانشگاه، هدف گذاری چهارساله برای موفقیت تحصیلی و شغلی
- **کنترل:** سازگاری با محیط دانشگاه، برخورد با ایدئولوژی های مختلف و گرایش های فکری و کسب هویت با ثبات، حفظ سلامت روان، سازگاری با زندگی خوابگاهی، برقراری ارتباط سالم با دانشجویان و اساتید.
- **کنجکاوی:** مطالعه و تحقیق در مورد رشته تحصیلی پذیرفته شده شان، آینده شغلی آن رشته، میزان هماهنگی با شخصیت، رغبت و استعدادشان.
- **اعتماد:** مطالعه و تحقیق در مورد رشته تحصیلی پذیرفته شده شان، آینده شغلی آن رشته، میزان هماهنگی با شخصیت، رغبت و استعدادشان.



سال دوم

- سال دوم دانشگاه سال ثبات در عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانشجویان است. تعیین اهداف کوتاه مدت یکساله در راستای هدف گذاری بلند مدت چهار ساله به حفظ انگیزه تحصیلی آنان کمک می کند. مطالعه و بررسی در زمینه فعالیت ها و مهارت های عملی مرتبط با رشته تحصیلی و شغل آینده و همچنین محل هایی که آن را آموزش می دهند موجب تقویت دغدغه دانشجویان از ابتدای تحصیل برای ورود به بازار کار می گردد. وظایف رشد مسیرشغلی دانشجویان در سال دوم دانشگاه بر اساس چهار بعد انطباق پذیری مسیر شغلی به شرح زیر است:



سال دوم

- **دغدغه:** تعیین اهداف کوتاه مدت یکساله، بررسی موضوعات مورد علاقه در رشته تحصیلی، مطالعه در زمینه های مورد علاقه.
- **کنترل:** بررسی وضعیت درسی در سال گذشته، شناسایی نقاط ضعف و اصلاح آن، مشاوره تحصیلی در صورت عدم موفقیت تحصیلی
- **کنجکاوی:** شناسایی دروس تحصیلی مرتبط با شغل آینده، کارگاه های مرتبط با آن و شناسایی مهارت های عملی اضافی
- **اعتماد:** همکاری با دانشجویان سال چهارم در انجام فعالیت های عملی، کاروزی و پروژه های تحقیقاتی آنان.



سال سوم

سال سوم دانشگاه برابر است با اتمام دروس پایه و ارائه دروس تحصیلی در نتیجه با شروع دروس تخصصی و عملی دانشجویان باید خود را برای گذار از تحصیل به کار آماده کنند. مشاوران مسیرشغلی برای این آمادگی لازم است نقش متغیرهای مرتبط با آن را برجسته نمایند، از جمله به داشتن صلاحیت در رشته ی تحصیلی، جستجوی فرصت های شغلی نقش رویداد های اتفاقی و وقایع برنامه ریزی نشده عوامل فردی مانند باور منبع کنترل درونی و وضوح خودپنداره، انطباق پذیری مسیر شغلی، تجربه و مهارت شغلی، خوش بینی و شبکه حمایت اجتماعی و عاملیت و سرسختی، اشاره شده است. به این ترتیب وظایف رشد مسیرشغلی دانشجویان در سال سوم دانشگاه بر اساس چهار بعد انطباق پذیری مسیرشغلی عبارتند از:



سال سوم

- **دغدغه:** شناسایی ویژگی های اشتغال پذیری فارغ التحصیلان و موفقیت‌های شغلی جهت کاریابی.
- **کنترل:** شرکت در کارگاه‌های کاریابی، اشتغال پذیری
- **کنجکاوی:** حضور در دنیای کار و مشاهده و جمع آوری اطلاعات، کارورزی و همکاری
- **اعتماد:** همکاری در پروژه های عملی با دانشجویان سال چهارم کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترا یا اساتید.



سال چهارم

• پرداختن به مسئله گذار از دانشگاه به کار و ایجاد تسهیل این گذار مسیرشغلی از طریق فراهم کردن صلاحیت هایی است که فرد در مواجهه با دنیای شغل نیاز دارد. با در نظر گرفتن مفهوم اشتغال پذیری که به معنای تنظیم مهارت های موفقیت، دانش و نگرش شخصی است با ید به مهارتهای اشتغال پذیری و کاریابی توجه شود. این مهارتها باعث می شود فارغ التحصیلان به استخدام بیشتر علاقه مند شوند و در انتخاب شغلی موفقتر باشند که هم برای خودشان، بازار کار، جامعه و اقتصاد سودمند باشد. بنابراین وظایف رشد مسیرشغلی دانشجویان در سال چهارم را به تفکیک ابعاد انطباق پذیری به شکل زیر می توان در نظر گرفت



سال چهارم

- **دغدغه:** تهیه رزومه شغلی، انجام فعالیتهای عملی، شرکت در کارگاههای عملی و کارورزی.
- **کنترل:** یادگیری مهارت مصاحبه استخدامی و جراتمندی کاریابی.
- **کنجکاوی:** بررسی فرصتهای شغلی، حضور در فضای شغلی برای آشنایی با وظایف و مهارتهای عملی لازم در محیط کار.
- **اعتماد:** تقویت خودکارآمدی کاریابی و شغلی.



مهیار ارض پیما - فاطمه فدایی

